

RESEÑA

# FILOSOFÍA MEXICANA DE LA EDUCACIÓN (SELECCIÓN ANTOLÓGICA)

Montserrat Aileen Valdez Armendáriz  
FFyL/UNAM

Recibido 5 de diciembre de 2014.  
Aceptado 28 de enero de 2015.

El día 1 de octubre del año 2014, a las 12:00 horas en el salón de actos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se realizó la presentación del libro *Filosofía Mexicana de la educación*, obra coordinada por el doctor Víctor Muñoz<sup>1</sup>. El libro fue presentado el Dr. Gerardo de la Fuente Lora, el Mtro. Francisco Barrón Tovar, el Mtro. Alfonso Vázquez Salazar, el Lic. Rafael Gómez Choreño, el Lic. Carlos Vargas Pacheco y el coordinador de la obra.

## COMPILADORES

Ana Laura Gómez y Montes de Oca  
Gabriela Jurado Rivera  
Montserrat Ríos Reyes

<sup>1</sup> “[...] catedrático de la Escuela Nacional Preparatoria, de la licenciatura en Filosofía y de la Maestría en Educación Media Superior (MADEMS) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, se especializa en temas de Filosofía Mexicana, Historia de las Ideas, Filosofía de la Educación y Enseñanza de la Filosofía.” Muñoz Víctorico coordinador, *Filosofía mexicana de la educación* (selección antológica), Torres asociados, México, 2014, contraportada.

Cynthia I. Damián Domínguez  
Luis Fernando Vélez Rivera  
Héctor Eduardo Luna López  
Moisés Rodríguez Rosales  
Andrea Mora Martínez

## ÍNDICE

Gabino Barreda. Algunas ideas respecto a la instrucción primaria.  
José María Vigil. *La instrucción pública*.  
Justo Sierra. *Inauguración de la Universidad Nacional de México*  
Ezequiel A. Chávez. *Mi regreso a México. Los nuevos problemas de la educación mexicana, desde 1871 hasta 1924 y mi actitud ante ellos*  
José Vasconcelos. *Discurso con motivo de la toma de posesión de cargo de rector de la Universidad Nacional de México (1920)*  
Antonio Caso. *El problema filosófico de la educación*  
Vicente Lombardo Toledano. *La cultura se basa en la ciencia*  
Miguel Ángel Cevallos. *La Escuela Nacional*

*Preparatoria*

Samuel Ramos. *Veinte años de educación en México (1941)*

Narciso Bassols. *La educación pública en 1932*

José Gaos. *Acerca de la segunda enseñanza mexicana*

Jaime Torres Bodet. *Planes educativos, Programas de estudio y Textos escolares*

Adolfo Menéndez Samara. *Introducción a la filosofía*

Francisco Larroyo. *Objeto de estudio de la historia de la educación en México*

Leopoldo Zea. *Educación para el cambio*

Rafael Moreno. *Esquema sobre el 3° constitucional y la formación del hombre*

Luis Villoro. *La enseñanza de las humanidades*

Bernabé Navarro. *Pedagogía de las lenguas*

María del Carmen Rovira Gaspar. *¿Nuevas rutas en la filosofía en México en el siglo XXI?*

Mauricio Beuchot. *La hermenéutica analógica y su aplicabilidad a una educación intercultural*

Guillermo Hurtado. *Una filosofía para la democracia*

Victórico Muñoz Rosales. *La Enseñanza de la Filosofía. Reproducción y resistencia*

Gabriel Vargas Lozano y José Alfredo Torres. *Declaración del Observatorio Filosófico de México en el Senado de la República (2013)*

En el año 2012 se sostuvo una lucha en contra de la desaparición de las asignaturas filosóficas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior, (aunque la lucha sigue en pie) este fue el marco contextual en el cual esta obra vio la luz. A raíz de pláticas y discusiones con colegas sobre la defensa de la filosofía que se gestionaban en ese momento en el Observatorio Filosófico de México; el profesor Victórico, concluyó que todas las ideas en torno a la educación se generaban en contextos diversos, dentro de los cuales no había nada respecto a la educación y enseñanza de la filosofía en el país; y ante esto, inició

el proceso de una recopilación que subsanara el vacío filosófico ante el que se encontraban.

Así se originó esta antología de la mano de alumnos y colegas; rastreando, investigando y reuniendo el material filosófico mexicano acerca de la educación; en la obra solamente hay dos excepciones *no filosóficas*: Bassols y Bodet, mismos que son considerados dentro de la selección de obras, por su importancia en la historia de la educación, siendo ellos Secretarios de educación. El resto de las obras contenidas en este maravilloso libro, nos muestran un escenario casi desconocido sobre la educación en nuestro país, del siglo XIX a la actualidad. Entre propuestas que desgraciadamente han sido ignoradas y de gran vigencia para el análisis de la educación y didáctica en México, se encuentran las claves para replantear la enseñanza de la filosofía. Esta obra no solo es un avance en la investigación *filosófico-pedagógica* de México, sino también es un llamado a la comunidad filosófica para trabajar en un cambio a la percepción de la enseñanza de la filosofía, partiendo de un contexto propio: nuestro país.

La primera obra recopilada es *Algunas ideas respecto de la instrucción primaria* de Gabino Barreda, en ella se aborda, como su nombre lo dice, la instrucción primaria así como métodos y propuestas para obtener mejores resultados de dicha instrucción. Por otro lado, nos muestra las consecuencias positivas que su propuesta traería consigo a un largo plazo, si hubiese sido ejecutada.

La metodología planteada por Barreda consiste en cambiar la forma de enseñanza en las primarias, modificar el método que se basa sólo en la memorización “en lugar de cultivar y robustecer todas nuestras facultades”<sup>2</sup>. En

<sup>2</sup> Muñoz Victórico coordinador, *Filosofía mexicana de la educación (selección antológica)*, Torres asociados, México, 2014, p. 15.

la actualidad esta propuesta no sólo está vigente sino que, además, es bastante aceptada en otros países, como es el caso de Finlandia, en donde la mayor preocupación sobre la calidad de la educación, se enfoca justo en este nivel básico.

Es de vital importancia reconocer que el hecho de iniciar esta magna obra con el texto de Barreda, enfatiza la vigencia y sobretodo la fidelidad a los objetivos de esta antología: ser el punto de partida para la construcción de una filosofía mexicana de la educación para el siglo XXI. Sin embargo, por otro lado, nos hace pensar en el trago amargo que pasamos al analizar la educación nacional en la actualidad; esta primera obra recopilada nos muestra un futuro bastante alentador para México, abierto a posibilidades de cambio y mejoras académicas; no sólo Barreda escribió sobre la educación elemental y su importancia, José María Vigil incluso compara nuestro país con Washington, señala los problemas que tiene la educación en México y cómo debe priorizarse su solución con “una acción más sostenida, más compacta, más general e uniforme [...] Desde las grandes ciudades hasta las más miserables aldeas”. Sin embargo, no todo ha sido un fracaso en materia educacional, el testimonio de Ezequiel A. Chávez nos recuerda cómo era la educación en el México (1917-1924), como la disminución de primarias en el territorio y la llegada de Vasconcelos a la rectoría, mismo que defendió que la Escuela Nacional Preparatoria dejara de ser una dependencia del gobierno y volviera a integrarse a la Universidad.

Por otro lado, Antonio Caso ya cuestionaba la utilidad de ser docentes y ser filósofos, pero no sólo eso sino también para qué serlo, cuál es la labor del docente, sus objetivos

y metas; el tema no escapa de la pluma de Vicente Lombardo Toledano quien asevera que el hombre es caracterizado por su pensamiento, por lo tanto el maestro tiene como oficio formar un nuevo tipo de hombre y para ello necesariamente se deben revisar a fondo los planes de estudio. No obstante, conforme se va avanzando en las lecturas, es imposible no percibir cómo las propuestas de diversos autores, simple y sencillamente terminaron siendo sólo una denuncia de los problemas educacionales del país pero que nunca fueron correctamente solucionados y, en palabras de Samuel Ramos, en una de las denuncias más fuertes en este sentido, nos demuestra que no hemos hecho suficiente: “demos una prueba de madurez de pensamiento reconociendo honradamente nuestros fracasos y convirtámoslo en normas de lo que no debemos hacer. De ello depende la salvación de México”.

Pensar en la educación y la enseñanza hoy en día, debe ser a través de la revisión de lo que se ha dicho en el pasado, contrastando la realidad de nuestro país en diversos momentos históricos, para señalar los problemas a los que nuestra educación se ha enganchado y buscar una solución. ¿Qué ocurrió desde la creación de la obra de Barreda en el siglo XIX a la fecha? ¿En qué instante la educación dejó de tener esa apertura para mejoras? La antología que realizan Victórico Muñoz junto con los compiladores, es un recuento muy atinado con el que podemos darnos una idea de las respuestas a dichas interrogantes; pero no sólo nos brinda respuestas sino que también nos alienta a reflexionar sobre la involución que ha tenido la educación a nivel nacional y nos incita a crear, a mejorar nuestra educación y enaltecer nuestro labor filosófica, sea desde la docencia o sea desde la investigación.